Program profilaktyczno-wychowawczy 2021/2022

Sporządzony w oparciu o: Podstawa prawna: Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r, *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*; *Statut Podstawowej Ekologicznej Szkoły Społecznej*

Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny" - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Wytyczne MEN: W sprawie kierunków realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022

https://www.gov.pl/web/edukacja/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-2021/ 2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

a. w szkołach ponadpodstawowych:
- **„Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych";**

b. w niepublicznych szkołach policealnych prowadzących kształcenie w zawodach z branży opieki zdrowotnej:
- **„Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej";**

c. w szkołach i placówkach prowadzących kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych:
- **„Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych";**

d. w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego:
- **„Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka";**

e. w szkołach specjalnych podstawowych i ponadpodstawowych, w tym zorganizowanych w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe:
- **„Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych";**

f. w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:
- **„Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw";**

g. w publicznych szkołach podstawowych, prowadzanych przez jednostki samorządu terytorialnego, w stosunku do których podjęto zamiar likwidacji w roku 2020, 2021 lub 2022:
- **„Zgodność z prawem procesu rekrutacji, przyjmowania i przenoszenia uczniów do innej szkoły w latach 2019-2021 oraz arkuszy organizacji pracy szkoły".**

I. DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZA SZKOŁY

I. Karpierz-Marek- koordynator

Zespół: K. Sekuła, S. Grubicka, J. Derewecka, J. Drogosz, E. Hołownia, N. Nazarko, M. Czuro

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I.Zapewnienie dzieciom opieki w czasie pozalekcyjnym - zajęcia świetlicowe	1.Opieka nad grupami uczniów klas 0-IV w ramach ,,Aktywnej Świetlicy” 2.Organizowanie czasu wolnego, gier i zabaw uwzględniających potrzeby: ruchu, bezpieczeństwa, wypoczynku, kontaktów z rówieśnikami, integracji międzyklasowej mającej na celu wzmacnianie kompetencji szkolnych oraz społecznych 3. Rozwijanie zainteresowań: plastycznych, muzycznych, teatralnych, sportowych, przyrodniczych, konstrukcyjnych, informatycznych, kulinarnych, szachowych, językowych, kompetencji poznawczych i interpersonalnych, wspomaganie rozwoju i umiejętności szkolnych 4. Nauczanie zasad współpracy w grupie 5. Kształtowanie postawy troski o estetykę miejsca pracy 6. Realizacja konkursów 7. Ekspozycje wykonanych prac 8. Pomoc w odrabianiu lekcji	N. Nazarko, J. Drogosz, J. Derewecka, M. Czuro nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
II. Niwelowanie u uczniów braków i trudności związanych z	1. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów mających trudności szkolne oraz w uczeniu się, wiadomości objętych programem		

realizacją programu – zajęcia wyrównawcze	nauczania przy zastosowaniu urozmaiconych metod i form pracy oraz środków dydaktycznych. 2. Umożliwienie uczniom udziału w dodatkowych zajęciach po ich dłuższej nieobecności w szkole. 3. Usuwanie bezpośrednich przyczyn niepowodzeń w szkole	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	W zależno-ści od potrzeb
III. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się	1. Oddziaływanie za pomocą środków pedagogicznych na przyczyny i trudności dzieci w uczeniu się mające na celu eliminowanie niepowodzeń szkolnych oraz ujemnych konsekwencji –diagnoza trudności, określenie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów/uczennic oraz dopasowanie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej (indywidualizacja nauczania, opieka pedagoga/psychologa/logopedy, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zajęcia terapii pedagogicznej, rewalidacji, zajęcia związane z kierunkiem kształcenia i zawodu, grupowe zajęcia psychoedukacyjne) 2. Pełnienie dyżurów terapeuty pedagoga dla rodziców. 3. Współpraca z rodzicami, udzielanie wskazówek do pracy z dziećmi, przygotowywanie zestawów ćwiczeń do pracy w domu. 6. Zajęcia indywidualne lub wspierające dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Nauczyciele + Specjaliści szkolni K. Sekuła, S. Grubicka, E.Hołownia, J. Derewecka, J. Drogosz Nauczyciele przedmiotów E.Hołownia	Cały rok

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
III. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym	7. Badania przesiewowe – diagnoza trudności dyslektycznych.	Nauczyciele przedmiotów	IX, I, VI

specyficznymi trudnościami w uczeniu się	7. Spotkania Zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacja IPET, Karty wsparcia uczniów/uczennic ze SPE 8. Wsparcie uczniów zdolnych: rozwijanie zainteresowań, wzmacnianie kompetencji i zasobów, praca z osobami przejawiającymi szczególne uzdolnienia, wsparcie indywidualne i grupowe, badanie predyspozycji i uzdolnień	Specjaliści szkolni+ nauczyciele	
IV. Diagnozowanie i korygowanie wad wymowy poprzez terapię logopedyczną	1. Stosowanie ćwiczeń usprawniających narządy mowy: ćwiczenia oddechowe, artykulacyjne, słuchowe. Praca nad bogaceniem słownictwa dziecka, płynnością wypowiedzi, korygowanie wad wymowy. 2. Przeprowadzanie w kl. I iw kl.0 badań przesiewowych w celu wyłonienia dzieci z wadami wymowy. 3. Pełnienie dyżurów logopedy dla rodziców, konsultacje i współpraca z wychowawcami.	Logopeda - I. Karpierz – Marek	Cały rok
V. Wspieranie Uczniów/Uczennic zdolnych - rozwijanie indywidualnego potencjału i adekwatne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1. Umożliwienie uczniom zdolnym udziału w dodatkowych zajęciach rozwijających ich zainteresowania. 2. Uczestnictwo w kołach zainteresowań: kołach przedmiotowych, plastycznym, ekologicznym, teatralnym, odysei umysłu oraz grze na instrumentach. 3. Przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych. 4. Organizowanie wyjazdów „językowych”, warsztatów przedmiotowych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy Nauczyciele przedmiotów	Cały rok, w zależno-ści od potrzeb

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
V. Wspieranie Uczniów/Uczennic zdolnych - rozwijanie indywidualnego potencjału i	5. Promowanie talentów i osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym.	K. Sekuła	

adekwatne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	6. Składanie wniosków o przyznanie stypendium dla uczniów szczególnie uzdolnionych. 7. Współpraca z Lokalnym Centrum Wspierania Kreatywności przy PPP w Wejherowie -udział w programie „Zdolni Z Pomorza” - pogłębiona diagnoza predyspozycji i talentów	Pedagog - wychowawcy K. Sekuła	Cały rok, w zależno-ści od potrzeb
VI. Wewnątrzszkolny System Doradztwa zawodowego	1.Wsparcie edukacyjno – rozwojowe poprzez grupowe i indywidualne konsultacje mające na celu rozwój skutecznej motywacji do nauki, poszerzania zainteresowan uczniów oraz aktywnego poszukiwania pasji, pogadanki.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów; pedagog, wychowawcy	Cały rok, w zależno-ści od potrzeb

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
VI. Wewnątrzszkolny System Doradztwa zawodowego	2.Lekcje z zakresu doradztwa zawodowego dla klas 7-8 *Realizowanie treści programu KOWEZIU: Rozwiń Skrzydła i rekomendowanego przez ORE: B.Grzelak „Program realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w kl.7 SP”, ECORYS: Vedemecum Talentu, D.Piróg „Zamek”, *spotkania ze specjalistami, przedstawicielami zawodów – współpraca z rodzicami, *diagnozowanie zainteresowań i predyspozycji uczniów – szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,	K. Sekuła	Cały rok, w zależno-ści od potrzeb

	*wplatanie treści z zakresu doradztwa zawodowego w treści przedmiotowe i kół zainteresowań, *określenie zasobów uczniów i uczennic, mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji pod kątem wyboru przyszłej drogi edukacyjno-zawodowej, *sytuacja na rynku pracy, *klasyfikacja zawodów. 3.Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie - charakterystyka, diagnoza oraz rozwój umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów kl. 7 i 8, promowanie aktywnego rozwoju umiejętności podstawowych, przekrojowych oraz zawodowych wśród dorosłych tj. kadry pedagogicznej oraz rodziców.	Wych. Kl. 7-8 K. Sekuła	

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
VII Zapewnienie uczniom opieki psychologiczno-pedagogicznej	1. Rozwijanie wiedzy psychologicznej w dziedzinie rozwoju i potrzeb psychicznych dzieci wśród nauczycieli i rodziców / prelekcje, pogadanki, szkolenia, spotkania prowadzone przez specjalistów/. 2. Eliminowanie z procesu dydaktycznego nadmiernych sytuacji stresowych poprzez różnicowanie wymagań dydaktyczno – wychowawczych. Warsztaty dla klas 8: Radzenie sobie ze stresem, techniki relaksacyjne. 3. Respektowanie przez nauczycieli zaleceń PPP w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Dyrekcja, wychowawcy Nauczyciele K. Sekuła, P. Grubicka K. Sekuła	Cały rok W zależno-ści od potrzeb

	4. Pełnienie dyżurów pedagoga oraz psychologa. 5. Spotkania Zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, formy pomocy: indywidualizacja nauczania, opieka pedagoga/psychologa/logopedy, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zajęcia terapii pedagogicznej, rewalidacji, zajęcia związane z kierunkiem kształcenia i zawodu, grupowe zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia rozwijające zainteresowania. 6. Zapewnienie wzmożonego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji nauki zdalnej oraz pandemii COVID-19, podnoszenie jakości edukacji oraz zapewnienie bezpieczestwa poprzez monitorowanie stanu psychicznego uczniów/nauczycieli, wspieranie poprzez dodatkowe konsultacje (także on-line).	K. Sekuła, S. Grubicka K. Sekuła, S. Grubicka J. Derewecka, J. Drogosz K.Sekuła, S.Grubicka	

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
VIII Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich	1. Rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole: Odyseja umysłu, warsztaty odysejowe, praca metodą projektów itp.. 2. Rozwijanie wrażliwości na los potrzebujących: wolontariat, różnorodne akcje charytatywne. 3. Rozwijanie samorządności: samorząd uczniowski, samorząd klasowy. 4. Organizacja i celebrowanie uroczystości państwowych, akademie, wystawy, projekty okolicznościowe.	Trenerzy Odysei Umysłu nauczyciele Opiekun samorządu uczniowskiego – M. Burkowska, A. Bork nauczyciele	Cały rok Listopad

	5. Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Kropki – święta kreatywności, odwagi i zabawy „Od niewielkiej kropki wszystko się zaczyna” 7. Mediacje rówieśnicze. 8. Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę, kształtowanie postaw zaangażowania społecznego - Dzien Różnorodności, warsztaty psychologiczne z zakresu komunikacji bez przemocy (metoda NVC).	D. Mackiewicz, I. K.-Marek, K. Młynarczak K. Sekuła M. Burkowska K.Sekuła, S. Grubicka	Wrzesień Listopad Maj

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
IX Kształtowanie kompetencji międzykulturowych	1. Realizacja programu: e Twinning ukierunkowanego na współpracę z uczniami innych krajów. 2. Poznawanie kultur i tradycji innych narodów np. Dzień Unii Europejskiej 3. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym: nauka j. angielskiego, hiszpańskiego; 4..Dzień Różnorodności – globalne wyzwania związane z migracjami, wielokulturowością i przeciwdziałaniu dyskryminacji w tym zagrożeniem niespełnosprawnością psychiczną i fizyczną - warsztaty psychologiczne.	nauczyciele j. angielskiego, M. Michalak, J. Michałek M. Burkowska, B. Mielewczyk K. Sekuła, S. Grubicka.	Cały rok

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
X Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole-	1. Procedury dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły, EDB, Szkolenia BHP. 2.Spopularyzowanie wśród uczniów podstawowych zasad funkcjonowania państwa prawnego i społeczeństwa obywatelskiego, w tym norm współżycia, poszanowania praw jednostki w tym ucznia-obywatela, przeciwdziałania patologiom, tolerancji wobec ludzi o odmiennej kulturze, rasie, obyczajach, solidaryzmu społecznego. 3. Bezpieczeństwo w Sieci: • rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, profilaktyka uzależnień behawioralnych i cyberprzemocy,	K. Rybińska Nauczyciele K. Ludka, K. Sekuła	maj

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
XI Opieka zdrowotna	1.Doraźna pomoc pielęgniarki szkolnej. 2. Badania przesiewowe. 3. Analiza sytuacji zdrowotnej uczniów kl.0 i kl. I, objęcie szczególną opieką dzieci przewlekle chorych. 4. Propagowanie zachowań prozdrowotnych. 5. Przeciwdziałanie uzależnieniom, propagowanie zdrowego trybu życia, higieny pracy i efektywnego wypoczynku./profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych/	Pielęgniarka szkolna S. Grubicka, K. Sekuła Wychowawcy, nauczyciele K. Sekuła, S. Grubicka	Cały rok

	6. Nauka udzielania pierwszej pomocy	K.Rybińska	
X Bezpieczeństwo w czasie pandemii	1.Przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS", obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19 2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 3. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą 4. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19 5. Stwarzanie warunków do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS" obowiązujących w okresie pandemii, zapewnianie równowagi pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),* 6.Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, 7. ocenianie zachowanie uczniów , zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniającymi trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikających z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,	K. Rybińska n-le Dyrektor; n-le	Cały rok

Opracowali: I. Karpierz-Marek, K. Sekuła, S. Grubicka, J. Derewecka, J. Drogosz, E. Hołownia, N. Nazarko, M. Czuro

II. PLAN DZIAŁAŃ PRZYRODNICZO – EKOLOGICZNYCH

M. Gawin - koordynator

Zespół: M. Joskowska, B. Kędra, J. Drogosz, K. Rybińska, M. Domańska

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I. Udział w akcjach, projektach ekologicznych, badawczych.	Udział w projektach ekologicznych: • „Myślę, więc nie śmiecę” – 28 akcja sprzątania Świata – Polska – 17 wrzesień • “Im mniej tym lepiej” - projekt realizowany przez Związek Gmin Dolina Redy i Chylonki - Lider Lokalnej Ekologii XII edycja • “Badanie obecności mezoplastiku na plażach Trójmiasta” - program realizowany w ramach współpracy z Centrum Nauki Experyment oraz Instytutem Oceanografii Polskiej Akademii Nauk • Naturalnie Bałtyckie: promocja polskiego rybołówstwa i edukacji na temat Bałtyku • Program ekologiczny “Filtrujemy dla Bałtyku” • Pomorskie Żagle Wiedzy – projekt realizowany przez Gminę Kosakowo i Stowarzyszenie Przyjaciół PESS w Rumi • Akcja karmnik - przedsięwzięcie dla uczniów wraz z rodzinami, akcja edukacyjna propagująca dokarmianiem dzikich zwierząt	M. Gawin/M. Joskowska M. Joskowska/ M. Gawin M. Joskowska M. Joskowska B. Kędra wychowawcy klas 1-3	Cały rok
II. Prowadzenie działań edukacyjnych	1. Dzień bez samochodu – festyn organizowany przez UM Rumia. 2. Organizacja warsztatów “Zróbmy dobry (zielony) klimat” w ramach współpracy z Centrum Nauki Experyment. 3. Udział w Akademii Edukatora Klimatu – Centrum Nauki Experyment. 4. Książka “Zwierzyniec” - spotkanie z prof. J. Bralczykiem, współpraca z Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej w Gdańsku. 5. “Mem przyrodniczy” - III edycja konkursu przyrodniczego	M. Gawin/ M. Joskowska M. Gawin/ M. Joskowska M.Joskowska/ M.Gawin M. Domańska, K. Rybińska M. Gawin M. Joskowska, M. Gawin, B. Kędra, K. Rybińska, M. Domańska, J. Drogosz, B.	IX X III II

	6. Organizacja „Miesiąca Ekologicznego” w PESS	Stocka, wychowawcy klas 0-3	
	• Konkursu Wiedzy Ekologicznej,		I
	• Szkolne przedstawienie ekologiczne,		
	• Turniej wiedzy ekologicznej,	B. Kędra, M. Gawin, M.Joskowska, SU	Cały rok
	• Pogadanka ekologiczna,	M. Joskowska, B. Kędra	
	• Konkurs plastyczny “Małe dzieci nie chcą śmieci”,	K. Rybińska, B. Stocka	
	• Konkurs fotograficzny “Razem chronimy środowisko”.	K. Rybińska, B. Stocka	
	7. Debata szkolna “Zero Waste”.	Nauczyciele PESS	
	8. Sposoby na niemarnowanie żywności “Planuję nie marnuję”.		
	9. Pokaz eko-mody połączony z happeningiem – pokaz rodzinny.		
	10. Konkurs “Mała nakrętka duży problem”		Cały rok
	11. Propagowanie zdrowego i proekologicznego stylu życia od najmłodszych klas: • dbałość o otaczającą nas zieleni, zwiększenie liczby zajęć w terenie, • oszczędzanie energii, • zbiórka makulatury, • zbiórka zużytych baterii, • segregacja odpadów, • zbiórka rzeczy nam nieprzydatnych i przekazanie ich potrzebującym, • preferowanie wypoczynku czynnego, uprawianie turystyki i sportu,	M. Joskowska/ M. Gawin M. Joskowska, M. Gawin, k. Rybińska, M. Domańska	Cały rok Cały rok

	• wyrabianie wrażliwości na otaczającą przyrodę. 12. Wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania w oparciu o multimedialne programy ekologiczne m.in. Ekoeksperymentatorium, Planeta Energii, Filtrujemy dla Bałtyku i in. 13. Aktualizacja ekologicznej gazetki informacyjnej – informacje dotyczące aktualnych projektów i konkursów. 14. Koordynacja wyjazdów klas na kilkudniowe warsztaty przyrodniczo-ekologiczne, tzw. Zielone Szkoły i warsztaty eksperymentalne (Centrum Chemii w Małej Skali, Centrum Nauki Experyment). 15. Współpraca ze Związkiem Gmin Doliny Redy i Chylonki. 16. Współpraca z Centrum Informacji i Edukacji ekologicznej - warsztaty, gry plenerowe.	M. Joskowska M. Joskowska/ M. Gawin M. Joskowska/ M. Gawin	Cały rok

Opracowały: M. Joskowska, B. Kędra, J. Drogosz K.Rybińska, M.Domańska

III.UCZESTNICTWO W KULTURZE

B. Mielewczyk - koordynator

Zespół: Jolanta Tańska, A. Reysowska-Szczepańska, K. Brzozowski, J.Jurkiewicz, M.Burkowska, J. Michałek

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I.Uczestnictwo w podstawowych formach życia kulturalnego	**I Kształtowanie zainteresowań czytelniczych.** 1. Stałe wzbogacanie księgozbioru w bibliotece szkolnej, tworzenie biblioteki multimedialnej, wdrażanie do korzystania z biblioteki szkolnej i osiedlowej, konkurs znajomości książek o tematyce ekologicznej, wystawki nowości wydawniczych, lekcje biblioteczne, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele klas I – III, wychowawcy, Wychowawcy klas II-III	Cały rok

	2. Pasowanie klas pierwszych na czytelników. 3. Udział w Wielkim Maratonie Czytelniczym. 4. Rozwijanie twórczości własnej uczniów, prezentacja wierszy i opowiadań wychowanków na forum szkoły i na zewnątrz. 7. Spotkania w bibliotece - ciche i głośne czytanie tekstów literackich. 8. Utworzenie listy książek polecanych uczniom przez bibliotekarzy i polonistów-poziomy klas I-III, IV-VI, VII-VIII.	Wychowawcy II-III ,Poloniści,A.Syldatk Wychowawcy I-III,Poloniści Nauczyciele ed. Wczesnoszk. Nauczyciele ed. Wczesnoszk. Poloniści	

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I.Uczestnictwo w podstawowych formach życia kulturalnego	9.Warsztaty literackie i spotkania z pisarzami. 10. Organizacja konkursu literackiego w ramach Tygodnia Ekologicznego. **II .Upowszechnianie form edukacji teatralnej.** 1. Wyjazdy do teatrów trójmiejskich. 2. Uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych pokazywanych na terenie szkoły, Rumi oraz przez zespoły objazdowe.	Wychowawcy J.Tańska Wychowawcy,Poloniści	

	3. Przeprowadzanie lekcji w związku z obejrzanymi spektaklami. 4. Spotkania z ludźmi teatru.	(2,3,4) M. Jurkiewicz (2,3,4) L.Winczewski	Cały rok

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I.Uczestnictwo w podstawowych formach życia kulturalnego	6. Upowszechnianie idei „Odysei Umysłu”. 7. Uczestniczenie dzieci i młodzieży w warsztatach teatralnych organizowanych przez teatry Trójmiasta lub inne instytucje kultury. 8. Zachęcanie dzieci i młodzieży do pisania tekstów na scenę. 9. Tworzenie uroczystości szkolnych z wykorzystaniem teatralnych środków wyrazu. **III Upowszechnianie edukacji filmowej i multimedialnej.** 1. Realizacja zajęć w oparciu o wybrane dzieła filmowe polskiej i zagranicznej kinematografii. Wyjazdy do kin trójmiejskich.	J.Jurkiewicz (7,8,9) J.Tańska /Poloniści J.Tańska /Poloniści	Cały rok

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN

I.Uczestnictwo w podstawowych formach życia kulturalnego	3. Próby tworzenia przez uczniów IV-VIII prezentacji multimedialnych. 4.Uczestniczenie uczniów w warsztatach filmowych organizowanych przez Gdyńskie Centrum Filmowe lub inne instytucje kultury np. Gdyńską Szkołę Filmową 5.Udział uczniów w spotkaniach z twórcami sztuki filmowej. **IV Kształcenie w obszarze kulturowym i artystycznym.** 1. Organizowanie lekcji muzealnych i warsztatowych (Muzeum Emigracji w Gdyni, Muzeum Narodowe w Gdańsku, Muzeum Miasta Gdańska). 2. Zorganizowanie Dnia Sztuki. 3. Spotkania ze sztuką poprzez udział w wystawach plastycznych, wernisażach, spotkaniach z twórcami sztuk plastycznych. 4. Kontynuacja realizowania programu "Mały Artysta". 5. Tworzenie zabawek ekologicznych w oparciu o upcykling.	K.Ludka Wychowawcy klas IV-VIII Wychowawcy B. Mielewczyk, M. Burkowska B.Mielewczyk /M.Burkowska/K.Brzozowski B.Mielewczyk K.Rybińska N.Nazarko	Cały rok

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I.**Uczestnictwo w podstawowych formach życia kulturalnego**	6. Zorganizowanie konkursów na Najpiękniejszą ozdobę Bożonarodzeniową oraz Wielkanocną.	N.Nazarko	XII,IV

	7. Kontynuacja pracy Koła plastycznego połączonej z wyjściami do Biblioteki Miejskiej.	Wychowawcy klas trzecich	
	8. Udział uczniów klas trzecich w Międzyszkolnym Konkursie Kaligraficznym „O Złote Pióro Dyrektora Szkoły”.	Wychowawcy klas I-III	XII
	9. Organizacja konkursu tanecznego „You Can Dance”.	A. Reysowska-Szczepańska	IV
	10. Korzystanie przez uczniów i nauczycieli z zasobów Narodowego Instytutu Audiowizualnego.	K. Brzozowski	
	12. Spotkania ze sztuką poprzez udział w koncertach, spotkania z twórcami muzyki.	K. Brzozowski	Cały rok
	13. Udział uczniów w koncertach i przedstawieniach muzycznych (Teatr Muzyczny w Gdyni, Opera Bałtycka, Filharmonia Bałtycka).	K.Brzozowski	
	14. Zorganizowanie Powiatowego Konkursu o tematyce ekologicznej ”Eko Moda”	B.Mielewczyk	I-III

Opracowali: B. Mielewczyk, J. Tańska, A. Reysowska-Szczepańska, K. Brzozowski, J.Jurkiewicz, M.Burkowska, J. Michałek

IV.WYCHOWANE ZDROWOTNE I KOMUNIKACYJNE, SPORT

K. Rybińska - koordynator

Zespół: A. Rybiński, J.Skrzyńska, K.Hoła, B.Mielewczyk,

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I. Przeciwdziałanie palenia tytoniu, spożywaniu alkoholu, używaniu środków psychoaktywnych / w tym dopalaczy/ przez młodzież	ność prewencyjna: • spotkanie z pedagogiem, warsztaty profilaktyczno - psychologiczne • spotkanie z funkcjonariuszami policji • angażowanie młodzieży do działalności propagującej abstynencję od alkoholu i stosowania używek wanie społeczno - zdrowotnych, ekonomicznych i moralnych skutków ń. Wyjaśnienie przyczyn i mechanizmów tych zjawisk: • organizowanie pogadanek spotkań, warsztatów • propaganda wizualna na terenie szkoły (plakaty, gazetki, ulotki) w wojewódzkim konkursie plastycznym „Uzależnieniom mówimy nie”	K. Sekuła S. Grubicka	y rok

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN

II. Zintegrowana profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	rsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień behawioralnych i od ancji ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki nadużywania uterów i telefonów. rsztaty profilaktyczne – zajęcia psychoedukacyjne wzmacniające ynniki chroniące. gnoza oczekiwań rodziców w zakresie działań profilaktycznych w kole. rsztaty radzenie sobie ze złością, stresem, agresją i przemocą. lizowanie wybranych zagadnień edukacji pozytywnej – Myślę zytywnie, Fundacja Instytut Edukacji Pozytywne.	nauczyciele, pedagog, psycholog, chowawcy klas	-XII
III. Wyrabianie nawyków higieniczno-kulturalnych związanych z czystością, hartowaniem, higieną wzroku i słuchu oraz układu nerwowego; kształtowanie prawidłowej postawy	Prowadzenie pogadanek. Organizowanie spotkań z lekarzem i pielęgniarką. Czytanie odpowiednich broszurek, czasopism itp	cja, wychowawcy, arka, nauczyciele wf	y rok

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
IV. Likwidowanie bądź łagodzenie występujących nieprawidłowości rozwoju fizycznego	anie uwagi na prawidłową postawę podczas pisania. owanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu dziecka. wienie dzieciom udziału w gimnastyce śródlekcyjnej anie na zajęciach wf poszczególnych wad postawy wraz z zestawami rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami i wskazaniami do cji.	nauczyciele specjaliści	y rok

V. Rozwijanie tężyzny fizycznej i sprawności ruchowej	owanie rozwoju podstawowych cech motorycznych: szybkości, i, siły, wytrzymałości i gibkości poprzez odpowiednio dobrane do wieku , zabawy oraz gry zespołowe na lekcjach wychowania fizycznego i pozalekcyjnych: tenis stołowy, piłka nożna, piłka koszykowa, piłka unihokej, karate, w różnorodnych zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych.	nauczyciele wf	y rok

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
VI. Nauka i doskonalenie pływania	na baseny MOSIR w Rumi i Kosakowie. anie mięśni posturalnych odpowiadających za prawidłową postawę	owawcy klas 0-III J. Skrzyńska	y rok
VII. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Opanowanie przepisów ruchu drogowego	dzeni pogadanek na lekcjach wychowawczych; spotkania z riuszem policji i pielęgniarką; sposoby bezpiecznego poruszania się i wania w strefach ewentualnego zagrożenia; zasady ruchu drogowego e (klasy młodsze). Prowadzenie zabaw i ćwiczeń z zakresu nia komunikacyjnego. korzystania ze środków komunikacji publicznej - teoria w praktyce. owadzenie kursu i egzaminu na kartę rowerową dla uczniów klas , piątych i szóstych.	A. Rybiński, . Skrzyńska, wychowawcy, . Mielewczyk	y rok
VIII. Pierwsza pomoc	owadzenie zajęć z pierwszej pomocy w klasach 8 • cześć teoretyczna • część praktyczna wykorzystaniem fantomu	Hoła Karina	cały rok

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
e odżywianie. zasu pracy, efektywnej nauki, spędzanie czasu wolnego	nki w klasach na temat zdrowego odżywiania- udział w akcjach warzywa w szkole", " Mleko w szkole". vanie zdrowego trybu życia, wdrażanie zdrowych nawyków i zasad auki . kulinarne " Kulinarki".	owawcy, dyrekcja, Wychowawcy Gawin pedagog, bińska B. Mielewczyk	y rok
X. Praca zespołowa uczniów w połączeniu z aktywnością fizyczną	1. Integracja społeczności szkolnej poprzez udział w Dniu Sportu z okazji Dnia Dziecka.	J. Skrzyńska ndrzej Rybiński	wg kalenda-rza
XI. Próbna ewakuacja	1. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	K. Rybińska	wrzesień maj

Opracowali: K. Rybińska, A. Rybiński, J.Skrzyńska, K.Hoła, B.Mielewczyk

V JA W MAŁEJ I DUŻEJ OJCZYŹNIE

A. Syldatk - koordynator

Zespół: A.Bork, K. Brzozowski, J.Tańska, K. Mikicki

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I. Mała ojczyzna- poznanie przez uczniów własnego dziedzictwa kulturowego w regionie i wyrabianie poczucia	w regionie – • wycieczki po Rumi – MDK Rumia-izba pamięci, ilustracje plastyczne – kl.I-III	wychowawcy kl. I-III	K-X

przynależności do społeczności lokalnej.	• wywiady z ciekawymi mieszkańcami Rumi • udział młodzieży w szkolnym i miejskim konkursie Wiedzy o Pomorzu, w plastycznym konkursie oraz rajdzie „Rumia i okolice • dzieje regionu w legendach – gromadzenie zbioru legend i baśni kaszubskich w bibliotece szkolnej • współpraca ze Zrzeszeniem Kaszubsko-Pomorskim • wycieczka w wybrane miejsce Kaszub organizowana przez MDK w Rumi	- wychowawcy, M. Burkowska -M. Burkowska, B.Mielewczyk, wychowawcy klas wychowawcy klas, M.Burkowska ZKP Rumia	y rok y rok y rok y rok

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
II. Moje miejsce na ziemi-być Polakiem.	ca wybuchu II wojny światowej, rocznica wybuchu Powstania skiego : atyczne, enie dokumentów, pamiątek dotyczących II wojny św. , ja stała w gabinecie humanistycznym oraz wystawy czasowe owanie szacunku dla symboli narodowych (godło, flaga,hymn) zowanie uroczystości szkolnych związanych z najważniejszymi ni i świętami narodowymi – **103 ROCZNICA ODZYSKANIA LEGŁOŚCi i 3 Maja–**kl. VI-VIII	Wychowawcy klas M. Burkowska Wszyscy nauczyciele M. Burkowska	Wg planu wycie-czek Cały rok XI, V

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
III. Świat to też moja ojczyzna.	1.My w Unii Europejskiej: • happeningi związane z Dniem Unii Europejskiej • konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej • tolerancja dla różnorodności kultur 2.Europejskie Dni Dziedzictwa – lekcje języka polskiego i historii, ekspozycje. 3.Chromy klimat	M. Burkowska, poloniści, pedagog M. Burkowska, poloniści wychowawcy	IV,V IX, IV

Opracowanie :A.Bork, K.Mikicki,K. Brzozowski, J.Tańska, A.Syldatk

VI . WSPÓŁPRACA ZE STOWARZYSZENIAMI I ORGANIZACJAMI W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI INNOWACYJNEJ W RÓŻNYCH OBSZARACH:

L. Winczewski - koordynator

Zespół:A. Bork, M. Kosicka, B. Siemek-Pawłowska, K. Brzozowski, M. Burkowska, D.Mackiewicz

Obszar	Stowarzyszenie , organizacja	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN

ekologii	omunalny Związek Gmin "Dolina Redy i Chylonki", Nadleśnictwa, ronisko ,,Ciapkowo" M Rumi , szkoły Rumi, Rumski Uniwersytet Trzeciego Wieku, LOP, TK i innymi organizacjami. ntrum Edukacji Obywatelskiej, Green Peace Polska, Polska Akcja manitarna	M. Gawin	cały rok
taktów z zagranicą	ndacja Rozwoju Systemu Edukacji, Krajowe Biuro eTwinning oraz smus+, organizacja AIESEC, European Schoolnet Bruksela. tytut Równowagi Społeczno-Ekonomicznej		cały rok

Obszar	Stowarzyszenie , organizacja	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
wijania umiejętności językowych: E, PET, CAMBRIDGE ENGLISH ALIFICATIONS: STARTERS , VERS, FLYERS	Autoryzowane Centrum Egzaminacyjne English Unlimited, Cambridge English Language Assessment, British uncil Polska, Centrum Edukacji Szkolnej Konkurs ch, Olimpusek, Olimpus - Ogólnopolskie Olimpiady; Instytut fucjusza przy UG, Instytut Anglistyki merykanistyki Uniwersytet Gdański, warzyszenie Nauczycieli Języka Angielskiego w Polsce IATEFL Poland	angliści	cały rok
ontariatu: noc osobom starszym w potrzebie,	ejski Ośrodek Pomocy Społecznej z Rumi oraz Stowarzyszenia móż sąsiadowi”,,,Tęcza", Orkiestra Świątecznej Pomocy, Adopcja Odległość	M.Burkowska A. Bork	Cały rok

ęciom w postaci paczek, epetycji, pomoc misjom	Zupa Chylońska" - parafia św. Mikołaja Gdynia, "List do Seniora" -DPS herowo ziałania w ramach programu "Szkoła, która niesie pomoc" Polska ja Humanitarna		

Obszar	Stowarzyszenie , organizacja	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
stycznych i literackich	Miejski Dom Kultury, Stacja Kultura, Odyseja Umysłu, Akademia Filmowa ,Gdyńska Szkoła Filmowa, współpraca z rami, Filharmonią, Konkurs Czytelniczy, eatr Gdynia Główna – spektakle profilaktyczne	Poloniści	cały rok
rtowych	MOSiR, pływalnie, Organizacja Unihokeja, Organizacje szachowe	A.Rybiński, J.Skrzyńska	cały rok
wijania zainteresowań hnicznych i informatycznych	G, UG , Experyment-Gdynia, ECDL	Ludka, Wychowawcy,	cały rok
nocy psychologiczno-agogicznej fialktycznych	oradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Rumia/Wejherowo. Lokalne ntrum Wspierania Kreatywności, Powiatowe Centrum Pomocy dzinie, MOPS, Straż Miejska, Policja, CEN, Pomorski Instytut rorozwoju, Sanepid	pedagog Pedagog Specjaliści szkolni nauczyciele	cały rok

Obszar	Stowarzyszenie , organizacja	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN

tałtowanie postaw patriotycznych i watelskich	Centrum Edukacji Obywatelskiej Polska Akcja Humaitarna Amnesty International GreenPeace Polska	M.Burkowska Pedagog	cały rok

Opracowanie: **L. Winczewski , A. Bork, M. Kosicka, B. Siemek-Pawłowska, K. Brzozowski, M. Burkowska, D.Mackiewicz**

10 PODSTAWOWYCH ZADAŃ, PROFILAKTYKI W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

1. ***dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji*** na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;

2. ***kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych*** – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;

3. ***kształtowanie umiejętności intrapsychicznych*** (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;

4. ***kształtowanie umiejętności interpersonalnych*** – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;

5. ***kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,*** które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego, a nie samodzielnego i twórczego;

6. ***rozwijanie więzi z grupą społeczną*** – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);

7. ***uczenie odpowiedzialności,*** albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);

8. ***rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego*** – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;

9. ***kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcjonalnych*** – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;

10. ***wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka*** – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.