PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2026/2027

Sporządzony w oparciu o:

- Ustawę o Systemie Oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Podstawowej Ekologicznej Szkoły Społecznej.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole dnia 9.08.2024 r.
- Ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym.
- Wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych).
- Inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowaną przez dyrektora, uwagi nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2026/2027.
- Zadania w zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratoriów oświaty w zakresie kontroli.

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym elementem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZA SZKOŁY

Koordynator: M. Tkaczyk

Zespół: A. Tatara, P. Olczak, I. Karpierz-Marek, A. Wieczerzycka, M. Czuro, E. Matusiak, P. Damaszke-Heft, M. Dziubińska-Jurczak, A. Słowikowska-Sitkowska

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapewnienie dobrostanu psychicznego uczniów.	• Prowadzenie zajęć, warsztatów i działań psychoedukacyjnych dotyczących emocji, komunikacji, budowania relacji, radzenia sobie ze stresem, złością i sytuacjami trudnymi. • Organizowanie konsultacji psychologicznych i pedagogicznych oraz indywidualnych i grupowych form wsparcia dostosowanych do aktualnych potrzeb uczniów. • Prowadzenie warsztatów dla klas przez specjalistów, z tematyką ustalaną na podstawie obserwacji uczniów, diagnozy potrzeb oraz konsultacji z wychowawcami. • Rozwijanie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości, sprawczości oraz umiejętności zwracania się o pomoc.	cały rok nauczyciele wspomagający, wychowawcy, specjaliści

	• Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wykluczenia, zachowań agresywnych, uzależnień behawioralnych oraz innych zachowań ryzykownych. • Rozpoznawanie uczniów znajdujących się w kryzysie psychicznym i zapewnianie im adekwatnej pomocy oraz wsparcia specjalistycznego. • Rozwijanie wiedzy psychologicznej wśród rodziców i nauczycieli poprzez spotkania, konsultacje, szkolenia i działania informacyjne dotyczące potrzeb rozwojowych i psychicznych dzieci i młodzieży. • Eliminowanie nadmiernych sytuacji stresowych w procesie dydaktycznym poprzez indywidualizację wymagań oraz stosowanie metod i form pracy dostosowanych do możliwości uczniów. • Umożliwianie uczniom odpoczynku, wyciszenia, krótkich przerw oraz aktywności na świeżym powietrzu w sytuacjach przeciążenia. • Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb dziecka i planowania spójnych działań wspierających.	
Bezpieczeństwo i higiena cyfrowa.	• Prowadzenie zajęć dotyczących higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych oraz zachowania równowagi między aktywnością online i offline. • Profilaktyka nadużywania Internetu, urządzeń mobilnych, gier i mediów społecznościowych oraz innych form uzależnień behawioralnych. • Rozwijanie umiejętności ochrony prywatności, danych osobowych i wizerunku oraz właściwego reagowania na cyberprzemoc. • Rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności oceny wiarygodności źródeł, rozpoznawania dezinformacji i świadomego korzystania z treści internetowych. • Kształtowanie zasad odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji. • Wykorzystywanie nowoczesnych technologii i zasobów cyfrowych w sposób celowy, odpowiedzialny i dostosowany do wieku uczniów. • Zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności ruchowej, społecznej, artystycznej i rozwijania zainteresowań jako alternatywy dla nadmiernej aktywności ekranowej. • Organizowanie spotkań i działań informacyjnych dla rodziców dotyczących higieny cyfrowej,	cały rok nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki

	bezpieczeństwa dzieci w sieci oraz zasad korzystania z urządzeń elektronicznych.	
Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• Systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów poprzez obserwację ich funkcjonowania w środowisku szkolnym. • Planowanie indywidualnych form wsparcia odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, możliwości i mocnych stron ucznia. • Organizowanie zajęć specjalistycznych, terapeutycznych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, umiejętności uczenia się oraz innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Indywidualizacja procesu nauczania oraz dostosowanie wymagań, metod, form pracy i środków dydaktycznych. • Respektowanie zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń oraz bieżące monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy. • Wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności i stopniowe dostosowywanie zakresu pomocy do aktualnego poziomu ich funkcjonowania. • Zapewnianie uczniom warunków umożliwiających koncentrację, odpoczynek, wyciszenie i regulację emocji. • Zapewnienie wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym, w tym pomocy w adaptacji, integracji i nauce języka polskiego. • Systematyczna współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz rodziców w celu zapewnienia spójności i skuteczności podejmowanych działań.	cały rok nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, specjaliści
Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich.	• Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, twórczego myślenia, inicjatywy oraz umiejętności współdziałania w zespole. • Wykorzystywanie pracy projektowej, działań interdyscyplinarnych i metod aktywizujących rozwijających ciekawość, aktywność poznawczą i poczucie sprawczości uczniów. • Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, empatii, umiejętności współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, w tym z wykorzystaniem mediacji. • Kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, solidarności i wrażliwości na potrzeby innych. • Rozwijanie mediacji, wolontariatu oraz działań	cały rok nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie samorządu uczniowskiego

	charytatywnych, społecznych, ekologicznych i międzypokoleniowych. • Włączanie rodziców i lokalnych partnerów w organizację wydarzeń społecznych, wolontariatu i charytatywnych. • Rozwijanie samorządności oraz zwiększanie udziału uczniów w planowaniu i organizowaniu inicjatyw szkolnych. • Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. • Budowanie odporności społecznej poprzez przygotowywanie uczniów do odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, kryzysu i potrzeby udzielenia pomocy drugiej osobie.	
Doradztwo zawodowe.	• Rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji, uzdolnień i mocnych stron uczniów. • Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności uczenia się, samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój. • Zapoznawanie uczniów z systemem szkolnictwa i możliwościami dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej. • Kształtowanie wiedzy na temat rynku pracy, zawodów oraz kompetencji potrzebnych w przyszłości. • Organizowanie większej liczby spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, przedsiębiorcami, specjalistami oraz absolwentami szkoły. • Organizowanie warsztatów, wizyt studyjnych, wyjść edukacyjnych i spotkań umożliwiających bezpośrednie poznawanie środowiska pracy. • Rozwijanie współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi, uczelniami wyższymi, instytucjami edukacyjnymi oraz przedstawicielami różnych branż. • Promowanie różnych ścieżek dalszego kształcenia, w tym kształcenia zawodowego.	cały rok doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
Diagnozowanie i korygowanie wad wymowy poprzez terapię logopedyczną.	• Prowadzenie badań przesiewowych oraz rozpoznawanie uczniów wymagających wsparcia logopedycznego. • Prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć logopedycznych. • Stosowanie ćwiczeń usprawniających narządy mowy, ćwiczeń oddechowych, artykulacyjnych, słuchowych i fonacyjnych.	cały rok logopeda

	• Rozwijanie słownictwa, sprawności komunikacyjnej oraz płynności wypowiedzi. • Korygowanie nieprawidłowej artykulacji oraz wspieranie prawidłowego rozwoju mowy. • Konsultacje dla rodziców i przekazywanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu. • Współpraca logopedy z wychowawcami, nauczycielami i innymi specjalistami.	
Kształtowanie kompetencji międzykulturo-wych.	• Poznawanie kultur, tradycji, zwyczajów i języków innych narodów. • Rozwijanie szacunku, otwartości, tolerancji i umiejętności funkcjonowania w środowisku zróżnicowanym kulturowo. • Przeciwdziałanie stereotypom, dyskryminacji, wykluczeniu i zachowaniom naruszającym godność innych osób. • Rozwijanie umiejętności porozumiewania się w językach obcych. • Zwiększanie udziału uczniów w projektach międzynarodowych, programach wymiany i innych formach współpracy z uczniami z innych krajów. • Wykorzystywanie technologii cyfrowych do bezpiecznej współpracy i komunikacji międzynarodowej. • Wspieranie integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	cały rok nauczyciele języków obcych, wychowawcy, inni nauczyciele
Zapewnienie dzieciom opieki w czasie pozalekcyjnym – zajęcia świetlicowe.	• Zapewnianie bezpiecznej opieki uczniom przed zajęciami i po ich zakończeniu. • Organizowanie czasu wolnego z uwzględnieniem potrzeb ruchu, wypoczynku, bezpieczeństwa, kontaktu z rówieśnikami i integracji. • Organizowanie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu oraz w dostępnych przestrzeniach sportowych szkoły. • Rozwijanie zainteresowań plastycznych, muzycznych, teatralnych, sportowych, przyrodniczych, konstrukcyjnych, informatycznych, kulinarnych, szachowych i językowych. • Organizowanie zajęć rozwijających ciekawość poznawczą, kreatywność oraz umiejętność samodzielnego działania. • Wykorzystywanie metod aktywizujących, pracy projektowej i działań interdyscyplinarnych. • Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, komunikacji, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności. • Integracja uczniów z różnych klas i grup	cały rok nauczyciele świetlicy

	wiekowych. • Umożliwianie uczniom udziału w inicjatywach społecznych, ekologicznych, międzypokoleniowych i charytatywnych. • Wspieranie i udzielanie pomocy uczniom napotykającym trudności edukacyjne lub społeczne. • Promowanie aktywności offline i ograniczanie nadmiernego korzystania z urządzeń ekranowych w czasie wolnym.	
Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.	• Systematyczne przypominanie i przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa na terenie szkoły. • Prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa własnego i innych. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych i kryzysowych. • Budowanie odporności społecznej poprzez rozwijanie odpowiedzialności, współpracy i gotowości do udzielania pomocy innym. • Profilaktyka przemocy fizycznej, psychicznej, rówieśniczej i cyberprzemocy. • Utrwalanie zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich oraz wiedzy o sposobach uzyskiwania pomocy. • Kształtowanie postawy poszanowania praw drugiego człowieka, tolerancji, odpowiedzialności i solidarności społecznej. • Rozwijanie kompetencji cyfrowych związanych z bezpiecznym i celowym wykorzystywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Profilaktyka uzależnień behawioralnych i zachowań ryzykownych. • Prowadzenie zajęć dotyczących bezpiecznego poruszania się w przestrzeni publicznej oraz odpowiedniego zachowania w sytuacjach zagrożenia. • Rozwijanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy. • Kontynuowanie działań profilaktycznych we współpracy ze służbami, instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, ochronę zdrowia oraz pomocą psychologiczno-pedagogiczną. • Pozyskiwanie nowych partnerów i specjalistów do prowadzenia działań profilaktycznych odpowiadających aktualnym potrzebom uczniów. • Systematyczna analiza sytuacji wychowawczej i bezpieczeństwa w szkole oraz dostosowywanie	cały rok dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści

	podejmowanych działań do pojawiających się potrzeb.	
Opieka zdrowotna.	• Zapewnianie doraźnej pomocy pielęgniarskiej uczniom. • Prowadzenie badań przesiewowych i monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów. • Obejmowanie szczególną opieką uczniów wymagających wsparcia ze względu na stan zdrowia. • Propagowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych. • Promowanie zdrowego odżywiania, prawidłowej higieny, odpowiedniej ilości snu i wypoczynku. • Wspieranie aktywności fizycznej oraz zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego. • Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych. • Kształtowanie wiedzy dotyczącej wpływu urządzeń cyfrowych i nadmiernej aktywności ekranowej na zdrowie, sen, koncentrację i samopoczucie. • Prowadzenie działań z zakresu edukacji zdrowotnej dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów. • Systematyczna nauka zasad udzielania pierwszej pomocy, z uwzględnieniem ćwiczeń praktycznych. • Współpraca z rodzicami, specjalistami oraz instytucjami działającymi w zakresie profilaktyki zdrowotnej.	cały rok pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
Wspieranie uczniów zdolnych – rozwijanie indywidualnego potencjału i adekwatne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	• Systematyczne rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron uczniów. • Umożliwianie uczniom udziału w dodatkowych zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. • Organizowanie kół zainteresowań i zajęć rozwijających kompetencje przedmiotowe, artystyczne, językowe, społeczne, cyfrowe i sportowe. • Przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad i innych form prezentowania wiedzy, umiejętności i talentów. • Poszerzanie oferty wyjść edukacyjnych do instytucji kultury, nauki i edukacji. • Rozwijanie współpracy z uczelniami wyższymi poprzez warsztaty, wykłady, zajęcia laboratoryjne i spotkania ze specjalistami. • Kontynuowanie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz pozyskiwanie nowych instytucji i organizacji do wspólnych działań.	cały rok nauczyciele, wychowawcy, specjaliści

	• Wykorzystywanie pracy projektowej i interdyscyplinarnej do rozwijania ciekawości poznawczej, kreatywności, samodzielności i umiejętności współpracy. • Stosowanie metod aktywizujących, oceniania kształtującego oraz informacji zwrotnej wspierającej rozwój ucznia. • Zachęcanie uczniów do tworzenia materiałów multimedialnych, projektów edukacyjnych oraz podejmowania inicjatyw wynikających z ich zainteresowań. • Rozwijanie odpowiedzialnego wykorzystywania nowych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, w procesie uczenia się i rozwijania zainteresowań. • Promowanie talentów, osiągnięć i inicjatyw uczniowskich w społeczności szkolnej i lokalnej. • Rozwijanie współpracy między uczniami, w tym wzajemnego uczenia się, dzielenia się wiedzą i realizacji wspólnych przedsięwzięć.	

II. DZIAŁALNOŚĆ PRZYRODNICZO-EKOLOGICZNA

Koordynator: M. Joskowska, M. Czuro, K. Rybinska

Zespół: A. Sokołowska, M. Gawin, B. Lewandowska

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Prowadzenie działań edukacyjnych z zakresu ekologii.	• Doświadczenia, obserwacje, działania terenowe, aktywność na świeżym powietrzu, praca projektowa oraz wykorzystywanie najbliższego otoczenia szkoły jako przestrzeni edukacyjnej. • Zajęcia tematyczne i interdyscyplinarne, eksperymenty i doświadczenia ekologiczne, warsztaty i zajęcia terenowe, obserwacje przyrodnicze, konkursy wiedzy ekologicznej oraz plastyczne, fotograficzne, muzyczne dotyczące tematyki ekologii i ochrony przyrody, ekologiczne projekty edukacyjne, wycieczki i kilkudniowe wyjazdy przyrodniczo-ekologiczne, organizacja szkolnych dni przyrodniczych oraz tygodnia	cały rok nauczyciele, wychowawcy

	ekologicznego. • Budowanie poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne i najbliższe otoczenie (inicjatywy na rzecz szkoły, społeczności lokalnej i środowiska naturalnego m. in: akcje porządkowe, działania związane z ochroną zwierząt i bioróżnorodności, zbiórki surowców i przedmiotów przeznaczonych do ponownego wykorzystania, działania charytatywne związane z ideą ograniczania konsumpcjonizmu i marnowania zasobów, promowanie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń oraz inicjatywy uczniowskie na rzecz środowiska). • Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem związku między zdrowiem człowieka a stanem środowiska. • Zajęcia dotyczące zdrowego i racjonalnego odżywiania, warsztaty kulinarne, promowanie niemarnowania żywności. • Promowanie transportu pieszego i rowerowego. • Edukacja dotycząca jakości powietrza, wody i żywności. • Działania dotyczące bezpieczeństwa podczas aktywności w terenie.	
Ogród szkolny jako „zielona sala”.	• Wykorzystywanie terenów zielonych szkoły jako naturalnej przestrzeni edukacyjnej i miejsca sprzyjającego dobrostanowi uczniów. • Sadzenie i pielęgnowanie roślin, tworzenie miejsc przyjaznych owadom i innym zwierzętom, obserwacje przyrodnicze, zajęcia badawcze, prowadzenie doświadczeń, działania dotyczące gospodarowania wodą, tworzenie zielonych kącików edukacyjnych, prowadzenie części zajęć dydaktycznych na świeżym powietrzu, organizowanie gier, warsztatów i aktywności zespołowych w otoczeniu przyrody.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Współpraca z organizacjami ekologicznymi i rodzicami.	• Rodzinne akcje ekologiczne, warsztaty, wspólne działania na rzecz terenów zielonych, kiermasze, zbiórki i akcje społeczne. • Promowanie dobrych praktyk ekologicznych w domach rodzinnych. • Spotkania ze specjalistami, udział w inicjatywach ekologicznych oraz współpraca z instytucjami zajmującymi się edukacją	cały rok nauczyciele, wychowawcy, rodzice, lokalne instytucje ekologiczne

	ekologiczną, ochroną środowiska, zdrowiem i bezpieczeństwem.	
Edukacja ekologiczna w codziennym życiu – odpowiedzialna konsumpcja i gospodarowanie zasobami.	• Poznawanie praktycznych sposobów ograniczania negatywnego wpływu człowieka na środowisko. • Segregacja odpadów, ograniczanie ilości wytwarzanych odpadów, zbiórka wybranych surowców i zużytych przedmiotów, ponowne wykorzystywanie przedmiotów i materiałów, przeciwdziałanie marnowaniu żywności, oszczędzanie wody i energii, promowanie świadomych wyborów konsumenckich, kształtowanie krytycznego podejścia do nadmiernej konsumpcji i reklamy.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Klimat, energia i zasoby naturalne.	• Zajęcia i projekty dotyczące zmian klimatycznych, odnawialnych źródeł energii oraz racjonalnego gospodarowania zasobami.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Higiena cyfrowa i aktywność off-line.	• Zwiększanie liczby aktywności na świeżym powietrzu, zajęcia terenowe bez wykorzystywania urządzeń elektronicznych, zajęcia lekcyjne na terenie ogrodu szkolnego, gry planszowe i terenowe, obserwacja przyrody, prace ogrodnicze, rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, kształtowanie umiejętności zachowania równowagi pomiędzy aktywnością cyfrową i off-line.	cały rok nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog
Wspieranie dobrostanu psychicznego i przeciwdziałanie przemocy	• Kontakt z przyrodą, wspólna aktywność i praca nad ekologicznymi projektami wykorzystywane do budowania pozytywnych relacji pomiędzy uczniami. • Integracja zespołów klasowych, rozwijanie współpracy, uczenie odpowiedzialności za grupę, wzajemna pomocy, budowanie poczucia sprawczości, rozwijanie empatii, wspieranie dobrostanu psychicznego poprzez ruch, kontakt z naturą i ograniczanie nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych.	cały rok nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog

Ciekawość poznawcza, interdyscyplinar-ność i praca projektowa.	• Łączenie wiedzy z różnych przedmiotów i rozwijania praktycznych kompetencji uczniów. • Zachęcanie do samodzielnego stawiania pytań, formułowania hipotez, poszukiwania informacji, wyciągania wniosków oraz proponowania rozwiązań problemów występujących w najbliższym otoczeniu. • Stosowanie metody projektu, eksperymentów, obserwacji, zadań badawczych, pracy w grupach, zajęć terenowe, rozwiązywania rzeczywistych problemów ekologicznych oraz oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.	cały rok nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog

III. UCZESTNICTWO W KULTURZE

Koordynator: B. Mielewczyk

Zespół: J. Tańska, A. Plechan-Kręcicka, A. Syldatk, A. Gliszczyńska-Żywicka, K. Brzozowski, M. Burkowska, I. Żarska

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Uczestnictwo w podstawowych formach życia kulturalnego.	• Stałe wzbogacanie księgozbioru w bibliotece szkolnej, tworzenie biblioteki multimedialnej, wdrażanie do korzystania z biblioteki szkolnej i osiedlowej, konkurs znajomości książek o tematyce ekologicznej, wystawki nowości wydawniczych, lekcje biblioteczne, udział w akcjach czytelniczych. • Pasowanie klas pierwszych na czytelników. • Rozwijanie twórczości własnej uczniów, prezentacja wierszy i opowiadań wychowanków na forum szkoły i na zewnątrz. • Spotkania w bibliotece – ciche i głośne czytanie tekstów literackich. • Utworzenie listy książek polecanych uczniom przez polonistów. • Warsztaty literackie i spotkania z pisarzami.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Upowszechnianie form edukacji teatralnej.	• Wyjazdy do teatrów trójmiejskich.	cały rok nauczyciele,

	• Uczestniczenie dzieci i młodzieży w warsztatach teatralnych organizowanych przez teatry Trójmiasta lub inne instytucje kultury. • Zachęcanie dzieci i młodzieży do pisania tekstów na scenę. • Tworzenie uroczystości szkolnych z wykorzystaniem teatralnych środków wyrazu. • Uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych pokazywanych na terenie szkoły, Rumi oraz przez zespoły objazdowe.	wychowawcy
Upowszechnianie edukacji filmowej i multimedialnej.	• Realizacja zajęć w oparciu o wybrane dzieła filmowe polskiej i zagranicznej kinematografii. • Wyjazdy do kin trójmiejskich. • Udział uczniów w spotkaniach z twórcami sztuki filmowej.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Kształcenie w obszarze kulturowym i artystycznym.	• Organizowanie lekcji muzealnych i warsztatowych. • Spotkania ze sztuką poprzez udział w wystawach plastycznych, wernisażach, spotkaniach z twórcami sztuk plastycznych. • Udział uczniów w warsztatach i konkursach plastycznych. • Kontynuacja pracy Koła plastycznego połączonej z wyjściami. • Korzystanie przez uczniów i nauczycieli z zasobów Narodowego Instytutu Audiowizualnego. • Możliwość udziału uczniów w koncertach i przedstawieniach muzycznych.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie zainteresowań artystycznych.	• Świetlica artystyczna; konkursy plastyczne i fotograficzne; koncerty uczniów; warsztaty filmowe. • Tworzenie treści multimedialnych.	cały rok nauczyciele, wychowawcy

IV. WYCHOWANIE ZDROWOTNE I KOMUNIKACYJNE, SPORT

Koordynator: J. Kulas
Zespół: A. Rybiński, M. Guzow, K. Rybińska, D. Mackiewicz, I. Karpierz-Marek, M. Fortuna-Kozioł, K. Młynarczak, J. Bluhm, K. Czader, M. Szarmach

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY

		ODPOWIEDZIALNE
Promocja zdrowego stylu życia.	• Zajęcia kulinarne; akcje zdrowego odżywiania; dni owoców i warzyw. • Pogadanki w klasach na temat zdrowego odżywiania. • Promowanie zdrowego trybu życia, wdrażanie zdrowych nawyków i zasad. • Zajęcia kulinarne i dietetyczne. • Spotkania tematyczne uczniów z pielęgniarką szkolną. • Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Przeciwdziałanie paleniu tytoniu, spożywaniu alkoholu, używaniu środków psychoaktywnych.	• Spotkania z pedagogiem, warsztaty profilaktyczno-psychologiczne. • Spotkanie z funkcjonariuszami policji. • Angażowanie młodzieży do działalności propagującej abstynencję od alkoholu i stosowania używek. • Ukazywanie społeczno-zdrowotnych, ekonomicznych i moralnych skutków uzależnień. • Wyjaśnienie przyczyn i mechanizmów tych zjawisk: organizowanie pogadanek spotkań, warsztatów, propaganda wizualna na terenie szkoły (plakaty, gazetki, ulotki).	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Zintegrowana profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.	• Warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień behawioralnych i od substancji ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki nadużywania komputerów i telefonów. • Warsztaty profilaktyczne – zajęcia psychoedukacyjne wzmacniające czynniki chroniące. • Diagnoza oczekiwań rodziców w zakresie działań profilaktycznych w szkole. • Warsztaty radzenie sobie ze złością, stresem, agresją i przemocą. • Realizowanie wybranych zagadnień edukacji pozytywnej.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Wyrabianie nawyków higieniczno-kulturalnych.	• Prowadzenie pogadanek. • Organizowanie spotkań z lekarzem i pielęgniarką. • Czytanie odpowiednich broszur, czasopism itp.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Likwidowanie bądź łagodzenie występujących nieprawidłowości rozwoju	• Zwracanie uwagi na prawidłową postawę podczas pisania. • Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu dziecka.	cały rok nauczyciele, wychowawcy

fizycznego.	• Umożliwienie dzieciom udziału w gimnastyce śródlekcyjnej. • Omawianie na zajęciach wf poszczególnych wad postawy wraz z zestawami ćwiczeń. • Zajęcie rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami i wskazaniami do zajęć. • Stymulowanie rozwoju podstawowych cech motorycznych: szybkości, zwinności, siły, wytrzymałości i gibkości poprzez odpowiednio dobrane do wieku ćwiczenia, zabawy oraz gry zespołowe na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych: piłka nożna, piłka koszykowa, piłka siatkowa, unihokej, karate. • Udział w różnorodnych zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych.	
Nauka i doskonalenie pływania.	• Wyjazd na basen MOSIR w Rumi. • Wzmacnianie mięśni posturalnych odpowiadających za prawidłową postawę.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Opanowanie przepisów ruchu drogowego.	• Prowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych; spotkania z funkcjonariuszem policji i pielęgniarką; sposoby bezpiecznego poruszania się i zachowywania w strefach ewentualnego zagrożenia; zasady ruchu drogowego w praktyce (klasy młodsze). • Prowadzenie zabaw i ćwiczeń z zakresu wychowania komunikacyjnego. • Zasady korzystania ze środków komunikacji publicznej – teoria w praktyce. • Przeprowadzenie kursu i egzaminu na kartę rowerową dla uczniów klas czwartych. • Przeprowadzenie kursu i egzaminu na kartę pływacką.	cały rok B. Mielewczyk, A. Rybiński, M. Guzow
Pierwsza pomoc.	• Przeprowadzenie zajęć z pierwszej pomocy (zajęcia teoretyczne i praktyczne).	cały rok wychowawcy
Praca zespołowa uczniów w połączeniu z aktywnością fizyczną.	• Integracja społeczności szkolnej poprzez udział w Dniu Sportu, Dniu Dziecka, Biegu Ekoludków, kiermaszach szkolnych.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Rozwój kompetencji cyfrowych.	• Warsztaty z krytycznej analizy informacji (fact-checking, prawo cytatu, licencje CC). • Ćwiczenia z cyberbezpieczeństwa (silne hasła, phishing, ochrona danych, RODO w praktyce ucznia). • Wprowadzenie „Kodeksu higieny cyfrowej” (balans ekran–offline, higiena snu, ergonomia).	cały rok M. Kosmala, inni nauczyciele

	• Projekty interdyscyplinarne z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i aplikacji edukacyjnych. • Elementy nauki o sztucznej inteligencji (promptowanie, ocena jakości odpowiedzi narzędzi AI, etyka). • Tworzenie prezentacji i materiałów multimedialnych (audio/wideo/grafika) – zasady bezpiecznej publikacji. • Zaangażowanie rodziców: krótkie webinaria/spotkania o bezpieczeństwie online i kontroli rodzicielskiej.	

V. DZIAŁANIA PATRIOTYCZNE: W MAŁEJ I DUŻEJ OJCZYŹNIE

Koordynator: A. Syldatk

Zespół: I. Żarska, K. Brzozowski, K. Czader, M. Burkowska

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Mała ojczyzna – poznanie przez uczniów własnego dziedzictwa kulturowego w regionie i wyrabianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej.	• Wycieczki po Polsce i po najbliższym regionie, wycieczki po Rumi. • Udział w konkursach i rajdach. • Dzieje regionu w legendach – gromadzenie zbioru legend i baśni kaszubskich w bibliotece szkolnej. • Współpraca ze Zrzeszeniem Kaszubsko-Pomorskim.	cały rok wychowawcy
Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla dziedzictwa narodowego.	• Obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej, odzyskania niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja. • Gromadzenie filmów tematycznych, dokumentów, pamiątek dotyczących II wojny światowej, ekspozycja stała w gabinecie humanistycznym oraz wystawy czasowe. • Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych (godło, flaga, hymn). • Organizacja uroczystości szkolnych związanych z najważniejszymi rocznicami i świętami narodowymi.	cały rok wychowawcy

	• Opieka nad miejscami pamięci, spotkania ze świadkami historii, lekcje żywej historii.	
Wychowanie obywatelskie i patriotyczne.	• Udział w uroczystościach państwowych i lokalnych, projekty regionalne, debaty szkolne. • Konkurs wiedzy obywatelskiej. • Wybór i działalność Samorządu Szkolnego. • Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	cały rok wychowawcy

VI. WSPÓŁPRACA ZE STOWARZYSZENIAMI I ORGANIZACJAMI

Koordynator: D. Pacek

Zespół: B. Siemek-Pawłowska, K. Brzozowski

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie wolontariatu i aktywności prospołecznej uczniów.	• Organizowanie akcji charytatywnych, zbiórek rzeczowych i finansowych oraz działań pomocowych we współpracy z lokalnymi stowarzyszeniami, fundacjami, MOPS/OPS i innymi organizacjami społecznymi. • Rozwijanie wolontariatu na rzecz osób starszych, potrzebujących oraz dzieci i młodzieży.	cały rok nauczyciele, wychowawcy, SU
Rozszerzenie wolontariatu o działania międzypokole-niowe.	• Nawiązanie lub rozwijanie współpracy z lokalnymi placówkami i organizacjami działającymi na rzecz seniorów. • Organizowanie spotkań, wspólnych wydarzeń, działań artystycznych, czytelniczych, świątecznych i integracyjnych.	cały rok nauczyciele, wychowawcy, SU

Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich.	• Współpraca z organizacjami społecznymi, samorządem lokalnym oraz instytucjami publicznymi. • Organizowanie spotkań, debat, paneli dyskusyjnych i warsztatów dotyczących praw i obowiązków obywatelskich, odpowiedzialności społecznej, bezpieczeństwa oraz funkcjonowania lokalnej społeczności.	cały rok nauczyciele, wychowawcy, SU
Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	• Rozwijanie współpracy z Urzędem Miasta Rumia, instytucjami miejskimi, organizacjami społecznymi, biblioteką, instytucjami kultury oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. • Włączanie uczniów w lokalne wydarzenia i inicjatywy społeczne.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Współpraca w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa.	• Kontynuowanie współpracy z Policją, Strażą Miejską, Sanepidem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi specjalistycznymi instytucjami. • Organizowanie spotkań i warsztatów dotyczących bezpieczeństwa, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnień, odpowiedzialnych zachowań oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia.	cały rok pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.	• Współpraca z fundacjami, poradniami i specjalistami zajmującymi się zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży. • Organizowanie warsztatów dotyczących odporności psychicznej, radzenia sobie ze stresem, emocjami, presją rówieśniczą i sytuacjami kryzysowymi.	cały rok psycholog, pedagog, wychowawcy
Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	• Współpraca z organizacjami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. • Organizowanie zajęć dotyczących nadmiernego korzystania z Internetu, telefonu, gier i mediów społecznościowych oraz kształtowania zdrowych nawyków cyfrowych.	cały rok pedagog, psycholog, wychowawcy

Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii i AI.	• Organizowanie we współpracy ze specjalistami warsztatów dotyczących cyberbezpieczeństwa, ochrony prywatności, krytycznej oceny informacji oraz odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji. • Włączanie rodziców w działania edukacyjne dotyczące higieny cyfrowej i bezpieczeństwa dzieci w sieci.	cały rok nauczyciele, pedagog, specjaliści zewnętrzni
Rozwijanie edukacji zdrowotnej i aktywności fizycznej.	• Współpraca z instytucjami zdrowotnymi, sportowymi i organizacjami promującymi zdrowy styl życia. • Organizowanie warsztatów, spotkań i akcji dotyczących zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, higieny oraz profilaktyki zdrowotnej.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Edukacja z zakresu pierwszej pomocy.	• Współpraca z organizacjami i instytucjami posiadającymi kompetencje w zakresie pierwszej pomocy. • Organizowanie zajęć praktycznych i pokazów dostosowanych do wieku uczniów.	cały rok nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
Edukacja ekologiczna i działania na rzecz środowiska.	• Rozwijanie współpracy z organizacjami ekologicznymi. • Udział uczniów w konkursach, warsztatach, akcjach ekologicznych i projektach dotyczących ochrony środowiska, klimatu, wody i zasobów naturalnych.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie projektów międzynarodo-wych.	• Kontynuowanie współpracy ze szkołami i organizacjami zagranicznymi poprzez projekty, programy oraz wyjazdy. • Rozwijanie kompetencji językowych, cyfrowych, społecznych i międzykulturowych.	cały rok nauczyciele języków obcych
Współpraca z instytucjami kultury i nauki.	• Organizowanie wyjść edukacyjnych, warsztatów, spotkań z ekspertami, lekcji muzealnych, wykładów i zajęć laboratoryjnych we współpracy z muzeami, bibliotekami, teatrami, uczelniami i centrami nauki.	cały rok nauczyciele, wychowawcy

Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów.	• Nawiązywanie współpracy z uczelniami wyższymi, instytucjami naukowymi i organizacjami edukacyjnymi. • Organizowanie wykładów, warsztatów, pokazów, eksperymentów oraz działań projektowych łączących różne dziedziny wiedzy.	cały rok nauczyciele
Wspieranie doradztwa zawodowego.	• Rozwijanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami, pracodawcami, absolwentami szkoły, Powiatowym Urzędem Pracy oraz szkołami ponadpodstawowymi. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, warsztatów, wizyt studyjnych i wyjść zawodoznawczych.	cały rok doradca zawodowy, wychowawcy
Poznawanie lokalnego rynku pracy i zawodów przyszłości.	• Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych branż, przedsiębiorcami oraz osobami wykonującymi zawody związane z nowymi technologiami, nauką, ekologią, kulturą i usługami.	cały rok doradca zawodowy, nauczyciele
Włączanie rodziców i lokalnych partnerów w życie szkoły.	• Zapraszanie rodziców, przedstawicieli organizacji, instytucji i lokalnych przedsiębiorstw do prowadzenia warsztatów, spotkań, prezentacji i działań projektowych. • Wykorzystanie kompetencji i doświadczeń rodziców oraz partnerów szkoły.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie współpracy z organizacjami wspierającymi uczniów ze szczególnymi potrzebami.	• Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, specjalistycznymi placówkami, fundacjami i organizacjami wspierającymi dzieci i młodzież. • Konsultacje, warsztaty i działania wspierające uczniów oraz rodziców.	cały rok psycholog, pedagog, nauczyciele
Współpraca z organizacjami wspierającymi różnorodność i integrację.	• Podejmowanie działań na rzecz integracji uczniów, przeciwdziałania wykluczeniu i stereotypom oraz rozwijania szacunku wobec różnorodności społecznej i kulturowej. • Organizowanie spotkań i projektów z udziałem organizacji posiadających doświadczenie w tym zakresie.	cały rok nauczyciele, wychowawcy, specjaliści

Promowanie aktywności projektowej uczniów.	• Włączanie uczniów w projekty realizowane wspólnie z organizacjami zewnętrznymi. • Wykorzystywanie metody projektu, pracy zespołowej, prezentacji efektów i informacji zwrotnej. • Zachęcanie uczniów do samodzielnego inicjowania działań odpowiadających na potrzeby społeczności szkolnej lub lokalnej.	cały rok nauczyciele, wychowawcy

VII. DZIAŁALNOŚCI INNOWACYJNE W RÓŻNYCH OBSZARACH

Koordynator: I. Żarska

Zespół: nauczyciele realizujący działania innowacyjne

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie innowacyjności w pracy dydaktycznej i wychowawczej.	• Opracowywanie i realizacja innowacji pedagogicznych odpowiadających na potrzeby, zainteresowania i możliwości uczniów. • Włączanie elementów innowacyjności do codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej.	cały rok nauczyciele
Projekty interdyscyplinarne.	• Łączenie treści z różnych dziedzin, w szczególności przedmiotów przyrodniczych, matematycznych, humanistycznych, artystycznych, językowych i informatycznych. • Realizacja projektów problemowych i badawczych.	cały rok nauczyciele, wychowawcy

Rozwijanie edukacji STEAM.	• Realizacja projektów wykorzystujących naukę, technologię, inżynierię, sztukę i matematykę. • Tworzenie przez uczniów modeli, prototypów, prezentacji, doświadczeń, rozwiązań problemów i projektów odpowiadających na rzeczywiste potrzeby.	cały rok nauczyciele
Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów.	• Stosowanie metod badawczych, eksperymentów, problemów otwartych, zadań wymagających poszukiwania informacji, formułowania hipotez i samodzielnego wyciągania wniosków.	cały rok nauczyciele
Praca projektowa i poczucie sprawczości ucznia.	• Tworzenie uczniom możliwości wyboru tematu, sposobu realizacji i formy prezentacji projektu. • Włączanie uczniów w planowanie, realizację i ewaluację działań.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Nowoczesne metody dydaktyczne.	• Kontynuowanie i rozwijanie stosowania oceniania kształtującego, metod aktywizujących, tutoringu edukacyjnego, mentoringu rówieśniczego, grywalizacji, odwróconej lekcji oraz elementów blended learning.	cały rok nauczyciele
Informacja zwrotna jako element procesu uczenia się.	• Rozwijanie praktyki udzielania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej procesu uczenia się, wskazywanie mocnych stron, obszarów do rozwoju i kolejnych kroków. • Włączanie uczniów w samoocenę i ocenę koleżeńską.	cały rok nauczyciele
Innowacje wspierające różnorodne potrzeby uczniów.	• Wykorzystywanie różnorodnych metod, materiałów i form pracy umożliwiających uczniom korzystanie z własnych mocnych stron. • Stosowanie elementów uniwersalnego projektowania procesu uczenia się i różnicowania zadań.	cały rok nauczyciele, specjaliści

Rozwijanie kompetencji cyfrowych.	• Tworzenie projektów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, multimediów, platform edukacyjnych i aplikacji wspierających uczenie się. • Rozwijanie umiejętności tworzenia, selekcjonowania i prezentowania treści cyfrowych.	cały rok nauczyciele
Higiena cyfrowa i aktywność off-line.	• Realizacja innowacyjnych działań promujących świadome korzystanie z urządzeń cyfrowych, równowagę pomiędzy aktywnością online i offline oraz wykorzystywanie technologii jako narzędzia, a nie celu samego w sobie.	cały rok nauczyciele, wychowawcy
Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.	• Wprowadzanie uczniów w zasady odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z AI. • Rozwijanie umiejętności weryfikowania informacji generowanych przez narzędzia AI, rozpoznawania błędów, manipulacji i ograniczeń sztucznej inteligencji.	cały rok nauczyciele
Myślenie wizualne i alternatywne sposoby prezentowania wiedzy.	• Wykorzystywanie map myśli, sketchnotingu, infografik, schematów, modeli i innych form wizualizacji jako sposobów wspierających rozumienie, zapamiętywanie i porządkowanie informacji.	cały rok nauczyciele
Innowacje językowe i międzykulturowe.	• Kontynuowanie i rozwijanie działań wykorzystujących języki obce w sytuacjach praktycznych i projektowych. • Tworzenie scenek, materiałów multimedialnych, projektów kulturowych oraz działań umożliwiających komunikację w języku obcym.	cały rok nauczyciele języków obcych
Innowacje promujące zdrowie i dobrostan.	• Realizacja projektów i działań dotyczących zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, odpoczynku, uważności i równowagi psychofizycznej.	cały rok nauczyciele, wychowawcy

	• Wykorzystywanie metod praktycznych, projektowych i eksperymentalnych.	
Rozwijanie odporności psychicznej i kompetencji społecznych.	• Wprowadzanie elementów treningu uważności, samoregulacji, komunikacji, rozwiązywania problemów i konfliktów do działań innowacyjnych. • Wykorzystywanie grywalizacji, scenek, symulacji i pracy zespołowej.	cały rok nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
Innowacje w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.	• Tworzenie zajęć i projektów rozwijających empatię, komunikację, współpracę, umiejętność reagowania na przemoc, hejt i wykluczenie. • Wykorzystywanie metod dramowych, symulacyjnych i projektowych.	cały rok wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele
Grywalizacja w procesie edukacyjnym.	• Wykorzystanie mechanizmów gier, zagadek, misji, wyzwań, systemów punktowych i pracy zespołowej w celu zwiększania motywacji uczniów oraz rozwijania umiejętności współpracy i rozwiązywania problemów.	cały rok nauczyciele
Innowacyjne podejście do doradztwa zawodowego.	• Wykorzystywanie symulacji, gier decyzyjnych, projektów, spotkań z przedstawicielami zawodów i zadań problemowych do rozwijania samoświadomości uczniów oraz poznawania świata edukacji i pracy.	cały rok doradca zawodowy, nauczyciele
Rozwijanie przedsiębiorczości i kompetencji przyszłości.	• Realizacja projektów wymagających planowania, podejmowania decyzji, zarządzania czasem i zasobami, współpracy, prezentowania pomysłów oraz rozwiązywania rzeczywistych problemów.	cały rok nauczyciele

Rozwijanie twórczości i ekspresji uczniowskiej.	• Tworzenie przez uczniów materiałów artystycznych, multimedialnych, filmowych, podcastów, prezentacji, kampanii społecznych i innych autorskich form wypowiedzi.	cały rok nauczyciele
Ekologia jako przestrzeń innowacji.	• Łączenie edukacji ekologicznej z nauką, technologią, sztuką i przedsiębiorczością. • Realizacja projektów dotyczących klimatu, energii, wody, odpadów, bioróżnorodności i odpowiedzialnej konsumpcji.	cały rok nauczyciele
Promowanie innowacyjności wśród nauczycieli.	• Zachęcanie nauczycieli do opracowywania własnych innowacji pedagogicznych. • Udostępnianie przykładów dobrych praktyk, wspieranie nauczycieli rozpoczynających pracę metodą projektu i tworzących nowe rozwiązania dydaktyczne.	cały rok koordynator, dyrekcja
Ewaluacja działań innowacyjnych.	• Systematyczne zbieranie informacji zwrotnej od uczniów i nauczycieli, analiza zaangażowania uczniów, efektów edukacyjnych i wychowaw-czych oraz dokumentowanie dobrych praktyk.	cały rok koordynator, nauczyciele